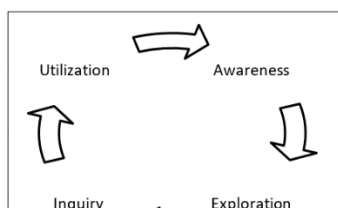


Etapas del aprendizaje

Las etapas del aprendizaje se basan en una visión interactiva-constructivista. El ciclo no es evolutivo; los niños y adultos experimentan el ciclo de aprendizaje cada vez que adquieren una nueva habilidad o adquieren nuevos conocimientos.

Concientización	<u>Lo que hacen los niños</u> Experimentar Adquirir un interés Ayudar Percibir	<u>Lo que hacen los docentes</u> Generar el entorno Brindar oportunidades; presentar nuevos objetos, eventos, personas Responder al interés/experiencia del niño Mostrar interés, entusiasmo
Exploración	<u>Lo que hacen los niños</u> Observar Explorar materiales Descubrir Crear Descifrar los componentes Construir la propia comprensión Aplicar reglas propias Crear un significado personal Representar propio significado	<u>Lo que hacen los docentes</u> Facilitar Apoyar/mejorar la exploración Extender el juego Describir la actividad del niño Hacer preguntas abiertas: «¿Qué más podría hacer?» Respetar los sistemas de pensamiento y reglas de los niños Permitir el error constructivo
Investigación	<u>Lo que hacen los niños</u> Examinar Investigar Proponer explicaciones Comparar el pensamiento propio con el de los demás Generalizar Relacionarse con el aprendizaje previo Ajustarse a los sistemas de reglas convencionales	<u>Lo que hacen los docentes</u> Ayudar a mejorar la comprensión Guiar a los niños, enfocar la atención Preguntas enfocadas: «¿Qué más funciona así?» Ayudar a hacer conexiones
Utilización	<u>Lo que hacen los niños</u> Utilizar el aprendizaje de muchas maneras: El aprendizaje se vuelve funcional Representar el aprendizaje de varias maneras	<u>Lo que hacen los docentes</u> Crear vehículos para su aplicación en el mundo real Ayudar a los niños a aplicar el aprendizaje en nuevas situaciones Proporcionar situaciones significativas en las que utilizar el aprendizaje

Concientización



Exploración

Contenido tomado de: Bredekamp, Sue and Teresa Rosegrant, *Reaching Potentials: Appropriate Curriculum and Assessment for Young Children, Volume 1*, National Association for the Education of Young Children, Washington D.C. 1992. págs. 28-42.

Contenido tomado de: Bredekamp, Sue and Teresa Rosegrant, *Reaching Potentials: Appropriate Curriculum and Assessment for Young Children, Volume 1*, National Association for the Education of Young Children, Washington D.C. 1992. págs. 28-42.

Capacitación sobre los estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin
2013

Capacitación sobre los estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin (WI) 2018