Competencias del Profesional de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin

Para Profesionales de Niñez Temprana y Profesionales Relacionados que Trabajan con Adultos

www.collaboratingpartners.com/professional-guidance-wi-t-tap-competencies.php

Iniciativa de Desarrollo Profesional Intersectorial para la Niñez Temprana de Wisconsin (WI PDI)

Visión: Ofrecer una coordinación mejorada del Sistema para el Desarrollo Intersectorial de Profesionales de Niñez Temprana.

Meta: Apoyar el conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los Profesionales Intersectoriales de Capacitación y Asistencia Técnica a medida que ofrecen desarrollo profesional de alta calidad alineado con los profesionales que trabajan con la niñez temprana.

Socios Colaboradores de Niñez Temprana de Wisconsin (WECCP)

Visión: Las comunidades, agencias, asociaciones y el gobierno del estado de Wisconsin trabajarán juntos como un sistema de servicios para la niñez temprana integral y de alta calidad para todos los niños y las familias.

Propósito:

Competencias del Profesional de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin

Una de las metas de los Socios Colaboradores de Niñez Temprana de Wisconsin (WI Early Childhood Collaborating Partners, WECCP) y de la Iniciativa de Desarrollo Profesional Intersectorial para la Niñez Temprana de Wisconsin (WI Early Childhood Cross-Sector Professional Development Initiative, WI PDI) es fortalecer y alinear la capacitación y la asistencia técnica intersectorial para los profesionales que trabajan con la niñez temprana y los profesionales relacionados. Una porción especializada de estos profesionales brinda capacitación y asistencia técnica para apoyar a otros profesionales que trabajan de forma directa con niños y familias. Los Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TA) requieren conocimiento, habilidades y disposiciones específicos para brindar capacitación y varios tipos de asistencia técnica, tales como tutoría, entrenamiento, consultas, orientación sobre el desarrollo profesional (professional development, PD) y asistencia técnica de pares. Los Profesionales de T-TA se beneficiarán de contar en todo el estado con estas Competencias que describen las mejores prácticas para apoyar a los trabajadores.

Con el objeto de respaldar la calidad en los profesionales de niñez temprana en general, los Profesionales de T-TA necesitan conocer y demostrar que comprenden los sistemas, las políticas, la investigación y la colaboración que respaldan los diversos programas, entornos y esfuerzos para la niñez temprana, tanto a nivel nacional como específicos para Wisconsin.

Al respaldar y fortalecer las capacidades de los adultos, aumentan las oportunidades de lograr mejores resultados para los niños, las familias y las comunidades de Wisconsin.

Descripción:

Las Competencias de los Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (Training and Technical Assistance Professionals, T-TAP) de Wisconsin definen el conocimiento, las habilidades y las disposiciones relevantes que necesitan los Profesionales de T-TA. Las Competencias de los T-TAP están organizadas en siete áreas:

I: Establecer Vínculos
II: Comunicación
III: Profesionalismo y Ética
IV: Principios del Aprendizaje de Adultos
V: Planificación de Oportunidades de Aprendizaje para Adultos
VI: Oferta de Oportunidades de Aprendizaje para Adultos
VII: Mejora Continua de la Calidad

Las Competencias de los T-TAP no pretenden ser una lista exhaustiva; en lugar de ello, brindan una orientación general sobre las mejores prácticas para trabajar con los profesionales que atienden directamente a niños pequeños y a sus familias.

Usos:

Las Competencias de los Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin han sido diseñadas como un marco que complementa otros sistemas de desarrollo profesional. Estos son algunos ejemplos de cómo las Competencias de los T-TAP de Wisconsin se están utilizando:

Marco

- Para ofrecer continuidad entre los sectores para T-TA a los profesionales
- Para informar, guiar y evaluar las oportunidades de desarrollo profesional que respaldan a los Profesionales de T-TA
- Para brindar apoyo a los Profesionales de T-TA en sus carreras profesionales ofreciendo contenido para los tres cursos reconocidos por The Registry
- Para brindar apoyo a los estudiantes de Instituciones de Educación Superior

Orientación

- Para las Comunidades de Práctica
- Para apoyar a los Profesionales de T-TA nuevos y actuales
- Para realizar prácticas de alta calidad y basadas en evidencia en T-TA
- Para comprender el lenguaje contractual para propuestas de T-TA

Recursos

- Para crecimiento personal y profesional
- Para que las organizaciones brinden apoyo a los empleados que participan de T-TA
- Para los Enfoques Comunitarios en jardín de infantes para apoyar a los docentes y otro personal
- Para entablar vínculos con estudiantes desde jardín de infantes hasta el 12.º grado (Sistema de Efectividad de Educadores y Normas del Administrador de la WI DPI), Competencias Básicas de la Asociación Postescolar Nacional para Formadores Postescolares, y Competencias Básicas de los Sistemas de Niñez Temprana de Maternal and Child Health (MCH) (Navegador de MCH).

Definiciones:

Capacitación y Asistencia Técnica (T-TA)*
Capacitación y Asistencia Técnica (T-TA) incluye una variedad de estrategias para brindar desarrollo profesional (PD) a los diversos profesionales de niñez temprana y mejorar la calidad en una variedad de programas, entornos y servicios. Las definiciones se incluyen a continuación para crear un vocabulario intersectorial común.

Capacitación es una experiencia de aprendizaje, o una serie de experiencias, específica sobre un área de inquietud y un conjunto relacionado de habilidades o disposiciones, brindada por un profesional con habilidades y conocimiento sobre el aprendizaje de adultos y en la materia. Una secuencia planificada de sesiones de capacitación comprende un programa de capacitación.

Capacitación previa al servicio o inicial hace referencia a PD en el que una persona participa antes de comenzar a trabajar en un puesto. La capacitación previa al servicio podría ser necesaria para los profesionales de niñez temprana que cumplen sus funciones.

Capacitación en servicio o continua es PD en el que los profesionales de niñez temprana participan para mejorar sus habilidades y mantener actualizado su conocimiento y práctica en sus campos de acción. La capacitación en servicio podría ser necesaria para que los profesionales de niñez temprana continúen desempeñando sus funciones.

Asistencia Técnica es la prestación de apoyos orientados al objetivo y personalizados, brindada por un profesional con habilidades y conocimiento sobre la materia y el aprendizaje de adultos para desarrollar o fortalecer los procesos, la aplicación del conocimiento o la implementación de servicios por parte de los destinatarios. La tutoría, el entrenamiento, las consultas, la orientación sobre PD y la TA de pares son estrategias que pueden ser procesos discretos o se pueden usar como parte de programas de educación o capacitación.

La **tutoría** es un proceso basado en relaciones entre colegas en roles profesionales similares, como un profesional con más experiencia en las habilidades y el conocimiento sobre el aprendizaje de adultos, el mentor, que ofrece orientación y ejemplo a los discípulos con menos experiencia. La tutoría busca aumentar la capacidad personal y profesional de una persona, logrando así una mayor efectividad profesional.

El **entrenamiento** es un proceso basado en relaciones dirigido por un experto con habilidades y conocimiento sobre el aprendizaje de adultos, que suele asumir un rol profesional diferente en comparación con los destinatarios. El entrenamiento está diseñado para desarrollar capacidades para disposiciones, habilidades y comportamientos profesionales específicos y está centrado en la definición y el cumplimiento de metas de una persona o un grupo.

La **consulta** es un proceso colaborativo de resolución de problemas entre un consultor externo con experiencia específica y con habilidades y conocimiento sobre el aprendizaje de adultos, y una persona o un grupo de un programa o una organización. La consulta agiliza la evaluación y resolución de una inquietud sobre un problema específico (un problema relacionado con el programa o la organización, el personal o el niño, la familia) o aborda un tema específico.

La **orientación sobre PD** (a veces denominada asesoramiento sobre la carrera o el PD) es un proceso individual a través del cual un consejero de PD brinda información, orientación y consejos a una persona sobre el crecimiento profesional, las opciones en la carrera profesional y los caminos para obtener o cumplir con las calificaciones requeridas.

La **TA de pares** fomenta el desarrollo de aprendizaje basado en relaciones y respalda las comunidades (Comunidades de Práctica y Comunidades de Aprendizaje Profesional) entre colegas que suelen desempeñar roles similares. La TA de pares está basada en la premisa de que existe una importante base de conocimiento experto y de que los pares que han superado desafíos en el área han desarrollado herramientas y estrategias que pueden compartir con sus colegas.

* Definiciones extraídas de: Early Childhood Education Professional Development: Training and Technical Assistance Glossary. Copyright © 2011 National Association for the Education of Young Children, National Association of Child Care Resource & Referral Agencies. (www.naeyc.org/GlossaryTraining_TA.pdf or www.naccrra.org/sites/default/files/default_site_pages/2011/glossarytraining_ta_naccrra_naeyc_2011.pdf)

Antecedentes:

Socios Colaboradores de Niñez Temprana de Wisconsin (WECCP) www.collaboratingpartners.com
WECCP inició en 1994 y se centra en la colaboración entre diversos socios de niñez temprana. WECCP ahora existe como un esfuerzo de fondos 'entrelazados' entre tres agencias del estado: el Departamento de Instrucción Pública (Department of Public Instruction, DPI), el Departamento de Niños y Familias (Department of Children and Families, DCF) y el Departamento de Servicios de Salud (Health Services Department, HSD).

La visión de WECCP es que las comunidades, agencias, asociaciones y el gobierno del estado de Wisconsin trabajen juntos como un sistema de servicios para la niñez temprana integral y de alta calidad para todos los niños y las familias.

Iniciativa de Desarrollo Profesional Intersectorial para la Niñez Temprana de Wisconsin (WI PDI)
La Iniciativa de Desarrollo Profesional Intersectorial para la Niñez Temprana de Wisconsin (WI PDI) está compuesta por diversas organizaciones, agencias y personas dedicadas a fortalecer el desarrollo profesional alineado y de alta calidad para los profesionales que trabajan con la niñez temprana. La visión de la WI PDI es mejorar la coordinación del Sistema para el Desarrollo Intersectorial de Profesionales de Niñez Temprana. Las Competencias de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) fueron creadas en nombre de la WI PDI por el Grupo de Trabajo de Competencia de T-TAP.

Organización:

Las Competencias de Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin están organizadas en siete (7) áreas:

- **I: Establecer Vínculos:** La T-TA requiere una base sólida de respeto y confianza para alcanzar el éxito.
- **II: Comunicación:** T-TA requiere comunicación efectiva e intencional, oportuna, centrada, descriptiva y basada en las fortalezas y en el respeto por las necesidades individuales y culturales.
- **III: Profesionalismo y Ética:** Un Profesional de T-TA efectivo demuestra integridad para satisfacer las necesidades de otras personas, sin sesgos personales en cuanto a valores y creencias, sin prejuicios y valiéndose de la reflexión sobre experiencias pasadas.
- **IV: Principios del Aprendizaje de Adultos:** Los Profesionales de T-TA necesitan comprender plenamente cómo aprenden los adultos y cómo usar varias estrategias para desarrollar capacidades profesionales.
- **V: Planificación de Oportunidades de Aprendizaje para Adultos:** Los Profesionales de T-TA usan prácticas basadas en evidencia y protocolos que se aplican en todo el estado (según corresponda) para planificar experiencias de aprendizaje individuales y grupales.
- **VI: Oferta de Oportunidades de Aprendizaje para Adultos:** La T-TA ofrece experiencias que demuestran sensibilidad y que se adaptan a diversos aprendices, incluidas personas con diferentes habilidades, culturas y experiencias.
- **VII: Mejora Continua de la Calidad:** La T-TA incorpora procesos sistemáticos para garantizar la efectividad general de los esfuerzos de T-TA.

El conocimiento, las habilidades y las disposiciones en cada Área de Competencia son necesarias para lograr prácticas de calidad como un Profesional de Capacitación y como un Profesional de Asistencia Técnica. Sin embargo, un profesional podría demostrar estas Competencias de diferentes maneras, según cuál de los dos roles deba desempeñar en una situación en particular. Estas Competencias también se aplican a la educación superior para el trabajo con estudiantes.

Cada Área de Competencia se describe en más detalle en las siguientes páginas.

I: Establecer Vínculos

A. Honra la importancia del aprendizaje basado en las relaciones al entablar relaciones respetuosas y desarrollar confianza con cada persona y organización.
B. Demuestra un enfoque individualizado y culturalmente curioso para cada relación.
C. Demuestra respeto e interés por las habilidades individuales de las otras personas.
D. Se asocia para identificar estilos y preferencias para el aprendizaje y la comunicación.
E. Demuestra sentimientos de cuidado y empatía basados en la fortaleza y centrados en el cambio positivo.
F. Brinda apoyo según sea necesario mientras conserva los límites profesionales en la relación.
G. Demuestra un compromiso con el concepto de aprendizaje compartido utilizando estrategias que fomenten las ideas de compartir, resolver problemas de manera conjunta y desarrollar sociedades.
H. Permanece consciente de los sistemas organizativos que pueden afectar la confianza, las relaciones y el progreso individual en relación con las metas.

Establecer Vínculos

II: Comunicación

A. Demuestra técnicas de escucha activas y receptivas.
B. Utiliza técnicas de comunicación verbal efectivas, tanto en lenguaje escrito como oral.
C. Complementa la comunicación oral con comportamientos y señales no verbales, tomando en consideración las preferencias individuales y culturales.
D. Crea informes escritos efectivos que se pueden compartir con un público más amplio.
E. Realiza preguntas sobre qué, dónde, cuándo, quién y cómo para aclarar creencias, pensamientos y acciones.
F. Demuestra la habilidad de agilizar reuniones y conversaciones oportunas y centradas en las metas.
G. Identifica posibles conflictos y los aborda usando estrategias positivas para el manejo de conflictos.
H. Brinda comentarios oportunos y continuos centrados en el progreso hacia metas significativas, respetuosos, comprensibles, confiables, descriptivos y basados en las fortalezas.
I. Utiliza tecnología relevante y efectiva para transmitir información, como fotos, videos, recursos electrónicos y otros medios para satisfacer las necesidades de la persona y la organización.
J. Realiza un uso intencional de la comunicación intrapersonal para reflexionar y razonar.

III: Profesionalismo y Ética

A. Demuestra conocimiento y competencia y se mantiene al tanto de áreas específicas de contenido sobre las que se ofrece T-TA.
B. Demuestra conocimiento y aptitud en competencias adicionales, tales como las Competencias Básicas de Wisconsin para Profesionales que Trabajan con Niños Pequeños y sus Familias y otras competencias relacionadas con las mejores prácticas en una disciplina específica.
C. Defiende, apoya y trabaja en pos de implementar estándares de calidad que se pueden aplicar al entorno en el que se brinda la T-TA.
D. Demuestra liderazgo personal en el campo a través de educación continua y aportes profesionales.
E. Demuestra conocimiento de los requisitos y las regulaciones específicos del sector al brindar la T-TA.
F. Articula y sigue un código de ética profesional específico del sector al tomar decisiones personales y profesionales.
G. Conserva la confidencialidad en todas las áreas, especialmente al analizar y resolver problemas.
H. Demuestra un comportamiento ético y profesional que incluye honradez e integridad individual.
I. Atiende las necesidades del adulto o el entorno sin sesgos personales en cuanto a valores y creencias, sin prejuicios y valiéndose de la reflexión sobre experiencias pasadas.
J. Utiliza prácticas de reflexión para examinar las acciones y los sentimientos expresados por una persona, un grupo o un programa (por ej., indagación apreciativa, aprendizaje transformacional, liderazgo relacional, etc.).

IV: Principios del Aprendizaje de Adultos

A. Demuestra la habilidad para aplicar estrategias motivacionales.
B. Demuestra un modelo de colaboración al planificar y diseñar las metas y los planes de mejora.
C. Reconoce y desarrolla con base en la experiencia y el conocimiento que los adultos aportan al entorno.
D. Agiliza oportunidades para practicar el nuevo aprendizaje antes de integrar el nuevo conocimiento en las prácticas diarias.
E. Brinda oportunidades para integrar el nuevo aprendizaje en el entorno, la experiencia y la base de conocimiento actuales de las personas y organizaciones.
F. Sienta las bases para transmitir el aprendizaje ofreciendo materiales y actividades que promueven el aprendizaje continuo y el desarrollo de comunidades de aprendizaje.
G. Demuestra un compromiso con el aprendizaje compartido y la indagación conjunta utilizando un proceso de comentarios y diálogo centrado en el fortalecimiento de lo aprendido.
H. Agiliza un entorno de aprendizaje agradable en el que se reconocen los aportes.
I. Proporciona interacciones entre adultos que están personalizadas según las preferencias y los estilos de aprendizaje individuales.
J. Incorpora un proceso para establecer metas y revisarlas de manera continua.

V: Planificación de Oportunidades de Aprendizaje para Adultos

A. Utiliza prácticas basadas en evidencia al planificar oportunidades de aprendizaje.
B. Desarrolla resultados académicos cuantificables y descriptibles basados en los niveles de conocimiento y la experiencia de los participantes y que están relacionados con las metas del programa.
C. Selecciona métodos y materiales de enseñanza adecuados para los resultados académicos.
D. Secuencia y modera el ritmo de las actividades de aprendizaje de manera apropiada.
E. Adapta las oportunidades de aprendizaje para que sean significativas y apropiadas para los destinatarios, conservando la fidelidad con el contenido, los requisitos y las iniciativas estatales.
F. Satisface las necesidades de aprendizaje individuales, regionales y culturales de cada grupo de destinatarios y realiza ajustes, modificaciones o adaptaciones.
G. Planifica oportunidades de aprendizaje en consonancia con la misión y las metas de la organización contratante, como así también con la misión, las metas y los esfuerzos de coordinación del proyecto o la iniciativa estatal correspondiente.
H. Trabaja con la organización contratante para diseñar un acuerdo comercial para los servicios de desarrollo profesional, si corresponde.

VI: Oferta de Oportunidades de Aprendizaje para Adultos

A. Establece un entorno de aprendizaje agradable con las herramientas, los equipos y los materiales necesarios.
B. Demuestra sensibilidad y se adapta a diversos aprendices, incluidas personas con diferentes habilidades, culturas y experiencias.
C. Invita a los participantes a aclarar, negociar y cumplir acuerdos o reglas básicas para la sesión de capacitación.
D. Ofrece una introducción, una perspectiva general de las metas y los resultados, el contenido, un resumen y una evaluación en el plazo especificado.
E. Brinda capacitación basada en los principios del aprendizaje de adultos usando una variedad de métodos y medios de enseñanza adecuados para alcanzar los resultados académicos propuestos.
F. Adapta la capacitación para que atienda las necesidades de conocimiento y habilidades de los destinatarios.
G. Estimula y mantiene la motivación y participación del aprendiz.
H. Agiliza y evalúa de manera constante la dinámica del grupo para garantizar las interacciones y la participación en el aprendizaje.
I. Agiliza de manera conjunta y efectiva el trabajo con otros educadores adultos, según corresponda.
J. Aconseja a los participantes sobre otras experiencias de desarrollo profesional que amplían el contenido presentado en cada oportunidad de desarrollo profesional.
K. Demuestra conocimiento acerca de agencias, organizaciones, servicios y recursos locales, estatales y nacionales a los que se pueden realizar derivaciones.
L. Ofrece recursos actuales relacionados con el tema para dirigir a los participantes con preguntas, inquietudes o experiencias que requieran un nivel de experiencia mayor que el del Profesional de T-TA.

VII: Mejora Continua de la Calidad

A. Recibe capacitación y es confiable y responsable del uso válido de herramientas relevantes (como escalas de calificación, evaluaciones del programa y evaluaciones en el aula).
B. Utiliza un enfoque objetivo en todos los aspectos de observación, opinión, reflexión y acción.
C. Utiliza múltiples estrategias y herramientas para evaluar las necesidades de mejora de los adultos y el entorno, para desarrollar metas cuantificables y para evaluar el progreso.
D. Ofrece las habilidades y herramientas necesarias para la autoevaluación y la oportunidad de discutir y analizar los hallazgos.
E. Brinda apoyo para los adultos o el entorno en el uso de datos relevantes para priorizar las necesidades y para desarrollar y adaptar las metas personales y profesionales.
F. Integra en la práctica los medios y la tecnología actuales y apropiados de manera efectiva.
G. Proporciona datos confiables y basados en evidencia en todos los aspectos del trabajo.
H. Colabora con el aprendizaje de toda la comunidad de T-TAP compartiendo datos a nivel del sistema y participando en la planificación colaborativa en todo el sistema.

Desarrollo

Las Competencias de Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin fueron creadas en nombre de la Iniciativa de Desarrollo Profesional Intersectorial para la Niñez Temprana de Wisconsin (WI PDI). Para obtener más información acerca de la WI PDI, consulte: www.collaboratingpartners.com/professional-guidance-wi-pd-initiative.php

Los siguientes miembros de la WI PDI revisaron y realizaron sus aportes para las Competencias de T-TAP durante las reuniones trimestrales de la PDI. Miembros estelares formaron parte del grupo de trabajo de T-TAP:

- Departamento de Niños y Familias: Katherine McGurk*, Coral Manning, Bridget Cullen*, Amanda Reeve, Dara Martinovich*, Leslie McAllister
- Departamento de Servicios de Salud: Terri Enters*, Jody Moesch-Ebeling
- Departamento de Instrucción Pública: Jill Haglund*, Jenny Giles, Elaine Strom, Rebecca Vail, David O'Connor
- Great Lakes Inter-tribal Council: Heather Jordan
- Asociación Juntos Apoyando Familias: Abbe Braun*
- The Registry: Jere Wallden*, John Potters
- Centro Waisman de la Universidad de Wisconsin-Madison: Ann Ramminger*, Mary L. Peters*, Carol Noddings-Eichinger*
- Helen Bader School of Social Welfare de la Universidad de Wisconsin–Milwaukee: Staci Sontoski*, Suzy Rodriguez
- Sistema de la Universidad de Wisconsin: Ron Jetty
- Red Postescolar de Wisconsin, Linda Eisele*
- Alianza de Wisconsin para la Salud Mental Infantil: Lana Nenide*
- Asociación de Universidades Independientes de Wisconsin: Carole Trone
- Agencias de Servicios Educativos Cooperativos de Wisconsin (CESA): Gaye Tylka, CESA 4; Joan Rice y Ruth Chvojicek, CESA 5; Mary Joslin, CESA 10; Julie Betchkal*, CESA 11
- Wisconsin Early Childhood Association: Jeanette Paulson*, Autumn Gehri, Claire Lind*, Tammy Bartholomew, Erin Gernetzke*
- Wisconsin Head Start Association: Lilly Irvin-Vitela
- Tutores de Colaboración Regional de Wisconsin: Karen Apitz, Corie Davis, Carrie Holden, Robin Mainhardt, Teresa Nuttelman*, Teressa Pellett
- Sistema de Universidades Técnicas de Wisconsin: Katie Roberts

Los siguientes recursos fueron mencionados en el desarrollo de las Competencias de Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin:

Bergen, Sharon. Mejores Prácticas para Capacitar a Profesionales de Niñez Temprana. Saint Paul, MN: Redleaf Press, 2009.

Chu, Marilyn. Developing Mentoring and Coaching Relationships in Early Care and Education: A Reflective Approach. Boston: Pearson, 2014.

Reconocimientos

Las Competencias de T-TAP de Wisconsin de 2014 se pueden ver y descargar desde el sitio web de Socios Colaboradores de Niñez Temprana de Wisconsin en www.collaboratingpartners.com/professional-guidance-wi-t-tap-competencies.php.

El desarrollo de Competencias de Profesionales de Capacitación y Asistencia Técnica (T-TAP) de Wisconsin fue una labor colaborativa financiada, en parte, por Race to the Top - Early Learning Challenge. The Race to the Top - Early Learning Challenge está fundado por el Departamento de Educación de EE. UU. Y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Aproximadamente el 90 % de la financiación total es de origen federal ($34 millones), con el restante 10 % ($3.6 millones) que proviene de otras fuentes utilizadas para respaldar el Plan Estatal.

Autores principales:
Jeanette Paulson, Directora de Workforce Initiatives, Wisconsin Early Childhood Association
Ann Ramminger, Especialista en Desarrollo Profesional Intersectorial, Centro Waisman de la UW–Madison
Dara Martinovich, Analista de Desarrollo Profesional, Departamento de Niños y Familias de Wisconsin
Mary L. Peters, Coordinador Estatal de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (Wisconsin Model Early Learning Standards, WMELS), Centro Waisman de la UW–Madison

Artista gráfico: Cheri Sanders, Centro Waisman de la UW–Madison
Fotografías cortesía de Comunicaciones de la Universidad

WAISMAN CENTER
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON
University Center for Excellence in Developmental Disabilities

Vigentes a partir del 1 de mayo de 2015